МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.08.31 10:23:29 +03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 11
_____ Н.А. Богомолова
Приказ № 131-ОД от 31.08.2026

Рабочая программа учителя-логопеда
Коррекция ТНР (ОНР) в старшей группе в условиях группы компенсирующей направленности
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Е.П.Объедкова

Волгоград 2026

Оглавление

Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда в ДОУ 4

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя - логопеда 7

1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда 8

II Содержательный раздел 9

2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области 9

2.2. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда 12

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе 13

2.4. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ 14

2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДОУ. 16

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ. 17

III. Организационный раздел 18

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса 18

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ. 23

3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса на логопедическом пункте ДОУ. 24

3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности 25

Приложение 27

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР МОУ Центра развития ребенка № 11, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы ФАОП МОУ Центра развития ребенка № 11.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда в ДОУ

Целью данной рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП ДОУ является следующие задачи:

–реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, при-

нятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме

того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой ФОП ДОУ педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие **задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя - логопеда

Достижение поставленной цели и решение задач, осуществляются с учетом следующих принципов:

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия), в* соответствии с рабочей програм-

мой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда

Группу посещают дети – 5-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторыми третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

II Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области

«Речевое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАООП МОУ Центра развития ребенка № 11.

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО МОУ Центра развития ребенка № 11.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика Биоэнергопластика Логоритмика Физкультминутки Беседы
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	Составление описательных рассказов; Автоматизация поставленных звуков в словах; Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; Игры с мозаикой, пазлами и др.мелкими предметами; Пальчиковые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей речи и речи чужой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.	Игровые ситуации; Мини-инсценировки Беседа; Поручения; Игры с мелкими предметами; Автоматизация звуков в связной речи; Настольно-печатные и дидактические игры; Театрализованные игры.

	Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения.

2.4. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май, июнь.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября.

Логопедические подгрупповые занятия проводятся с 1 октября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В сентябре проходит обследование детей, проводится диагностика и проходят индивидуальные занятия. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В расписании образовательной деятельности предусмотрено время, специально отведенное для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительность коррекционно-развивающего занятия**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня**
С 5 до 6 лет	25 минут подгрупповое занятие, 25 минут индивидуальное занятие, 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня на одну образовательную деятельность - не более 25 минут. Во второй половине дня - на одну образовательную деятельность - не более 25 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается совместной деятельности: спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям,

увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми (по закреплению пройденного материала).

2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДОУ.

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
✓ изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам об-

разовательной

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющи-

еся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Реализуется согласно годовому плану ФОП МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на 2025-2026 учебный год.

III.Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДОУ.

Материально-техническое оснащение кабинета:

Наименование оборудования	**Рекомендованное кол-во оборудования**		**Инвариантная часть**	**Вариативная часть**
Рабочее место учителя-логопеда				
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
Интерактивная панель	шт.	1		
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Кресло педагога	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
Полотенце	шт.	1	+	
Раковина	шт.	1		
Стол педагога	шт.	1	+	
Стул взрослый	шт.	2	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Доска пробковая	шт.	1		
Интерактивная песочница	шт.	1	+	
Интерактивное зеркало	шт.	1		
Настенное зеркало (не менее1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
Воздушное лото	шт.	2		
Зеркало для индивидуальной работы(9х12)	шт.	8	+	
Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		

Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	+
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	3	+	
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-голишнего предмета;	шт.	1	+	+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	+
Метроном	шт.	1		
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор кубиков	шт.	2		+
Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор пазлов–комплект	шт.	1	+	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам–комплект	шт.	1	+	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	+
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3признакам одновременно –комплект	шт.	1		+

Настольные игры–комплект	шт.	1	+	+
Перчаточные куклы–комплект	шт.	1		
Песочные часы	шт.	1		
Разрезные сюжетные картинки (2-4частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
Секундомер	шт.	1	+	
Серии картинок (до6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4	+	+
Таймер механический	шт.	1		
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	2		
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями–комплект	шт.	1		
Шнуровка различного уровня сложности–комплект	шт.	1	+	+
Шпатели одноразовые	шт.	100	+	

Список методической литературы и дидактических пособий.

1. НищеваН.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. НищеваН.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. НищеваН.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.

7. Новиковская О.А.. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2021.

8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2019.

9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

10. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2018.

11. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез,2022г.

12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009

13. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., «Детство –Пресс», 2006

14. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха. ТЦ Сфера, 2001.

15. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007

16. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: «Гном и Д», 2009

17. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д» 2005

18. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006

19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: издательский центр «Владос», 2005

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М: ООО «Гном-Пресс», 1999
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: «Творческий Центр», 2009
22. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб., «КАРО», 2003.
23. Полушкина В.В. Развиваем память и внимание. М. «Астрель», 2011.
24. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М. «Айрис Пресс», 2006
25. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград., «Учитель», 2003
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1991
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку с ОВЗ проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ОВЗ, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка с ОВЗ, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса на логопедическом пункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	**Образовательная деятельность в режим-**		

	ных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 11 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя – логопеда Объедковой Елены Петровны

День недели	**Часы работы**
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	14.00-18.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

Циклограмма учителя-логопеда Объедковой Е.П.

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	155 мин.	55 мин.	30 мин.	0 мин.	4 ч
Вторник	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Среда	150 мин. (в присутствии родителей)	0	30 мин.	60 мин	4 ч
Четверг	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Пятница	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Всего					20 ч

Подгрупповая образовательная деятельность планируется исходя из двух возрастов в смешанной группе)

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–30 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	1 октября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Приложение

Приложение №1

Календарное планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет на 2026-2027 уч. г.

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Звук, буква
			Сентябрь	
1	1 неделя	1-4	Диагностика	
2	2 неделя	7-11		
3	3 неделя	14-18		
4	4 неделя	21-30		
			Октябрь	
5	1 неделя	1-9	«Осень»	
6	2 неделя	12-16	«Овощи, огород»	Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб
7	3 неделя	19-23	«Сад. Фрукты»	Звуки [п],[п'],[б],[б']. Буква Бб
8	4 неделя	26-30	«Лес. Грибы. Ягоды»	Звуки [д],[д'],[т],[т']. Буква Дд
			Ноябрь *Праздничные дни 03-04.11.25*	
9	1 неделя	2-6	«Одежда»	Звуки [д],[д'],[т],[т'].
10	2 неделя	9-13	«Обувь»	Звуки [г],[г'],[к],[к']. Буква Гг
11	3 неделя	16-20	«Игрушки»	Звуки [г],[г'],[к],[к'].
12	4 неделя	23-27	«Посуда»	Звуки [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв
			Декабрь *Праздничные дни 31.12.25*	
13	1 неделя	30-4	«Зима. Зимующие птицы»	Звуки [в],[в'],[ф],[ф']. Буква Вв
14	2 неделя	7-11	«Домашние животные зимой»	Звуки [в],[в'],[ф],[ф'].
15	3 неделя	14-18	«Дикие домашние животные зимой »	Звуки [в],[в'],[ф],[ф'].
16	4 неделя	21-30	«Новый год»	Звуки [х],[х'[г],[г'],[к],[к'].Буква Хх
			Январь *Праздничные дни 01.01 – 09.01.26*	
17	2 неделя	11-15	«Мебель»	Звуки [х],[х'[г],[г'],[к],[к'].
18	3 неделя	18-22	«Транспорт»	Звук [ы]. Буква Ыы
19	4 неделя	25-29	«Профессии на транспорте»	Звук [ы]. Буква Ыы

			Февраль *Праздничные дни 23.02.26*	
20	1 неделя	1-5	«Детский сад. Профессии»	Звуки [с],[с']. Буква Сс
21	2 неделя	8-12	«Профессии. Швея»	Звуки [с],[с'].
22	3 неделя	15-19	«Профессии на стройке»	Звуки [З],[З']. Буква Зз
23	4 неделя	24-26	«Наша армия»	Звуки [с],[с'], [З],[З'].
			Март *Праздничные дни 09.03.26*	
24	1 неделя	1-5	«Весна»	Звуки [ш]. Буква Шш
25	2 неделя	9-12	«Комнатные растения»	Звуки [ш],[с].
26	3 неделя	15-19	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Звук [ж]. Буква Жж
27	4 неделя	22-31	«Наш город»	Звуки [ш],[ж].
			Апрель	
28	1 неделя	1-9	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Звуки [З],[ж].
29	2 неделя	12-16	«Космос»	Звук [э]. Буква Ээ
30	3неделя	19-23	«Хлеб»	Звуки [с],[з], [ш],[ж].
31	4 неделя	26-30	«Почта»	Звуки [к],[г],[х].
			Май *Праздничные дни 01.05 -05.05.26, 11.05.26*	
32	1 неделя	3-7	«Правила дорожного движения»	Звуки [в],[ф].
33	2 неделя	11-14	«Насекомые и пауки»	
34	3 неделя	17-21	«Времена года. Лето»	
35	4 неделя	24-31	«Полевые цветы»	

Приложение №2

Календарно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц, неделя	№, дата занятия	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные задачи		
		I период				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР
Сентябрь						
1		Диагностика, индивидуальные занятия				
2						
3		Диагностика, индивидуальные занятия				
4						
Октябрь						
1	1	Закрепление представлений об осени м ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Осень	с.10
	2.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		с.15

(полная версия календарно-тематического планирования храниться у учителя-логопеда